

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Атняшская основная общеобразовательная школа Караидельского
района РБ**

Рассмотрено на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2023

«Утверждаю» директор
школы _____ /Черепанов А.Ю./
Приказ № 88
от 30 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

с. Атняш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897*). Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2-9 классы. «Просвещение», 2020 год, на основе Основной Образовательной Программы основного общего образования МОБУ Атнашская ООШ

Уровень изучения предмета – **базовый**.

ЦЕЛИ

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, формирование качеств гражданина и патриота.

ЗАДАЧИ

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке разных социальных ролей.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
8	102 часа в год (3 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- . гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным и их нарушении.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- мотива на активное и созидательное участие в жизни общества;
- интереса не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

- самостоятельное определение цели, параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, на основе соображений этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- нахождение критических аргументов в отношении действий и суждений другого;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные УУД

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

Обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor*; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. ***Путешествия по России.*** Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. ***Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. <i>Путешествия по России</i> . Молодёжная мода. Покупки.	18
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8
4	Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	17
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	10
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <i>Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	20

Авторская программа предполагает на изучения курса 105 часов, в связи с годовым календарным графиком на изучение предмета отводится 102 часа. На изучение темы «Мир профессии» отводится 3 часа (вместо 6)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану			
Модуль 1 Социализация.				
1	4.09		Первый шаг	1
2	6.09		Первый шаг	1
3	7.09		Знакомство	1
4	11.09		Входной контроль. Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
5	13.09		Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
6	14.09		Кто есть кто?	1
7	18.09		Поздравительные открытки	1
8	20.09		Прилагательные, фразовые глаголы	1
9	21.09		Этикет в Великобритании	1
10	25.09		Психология. Конфликты	1
11	27.09		Активизация знаний по теме	1
12	28.09		Тест по теме «Социализация»	1
Модуль 2 Еда и покупки.				
13	2.10		Еда	1
14	4.10		Еда	1
15	5.10		Покупки.	1
16	9.10		Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времени глагола	1
17	12.10		Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времени глагола	1
18	16.10		Любимые рецепты	1
19	18.10		Письмо другу	1
20	19.10		Грамматика. Значения фразового глагола 'go', способы словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов	1
21	23.10		Благотворительность	1
22	25.10		Проблемы экологии	1
23	26.10		Активизация знаний по теме	1
24	8.11		Тест по теме «Еда и покупки»	1
Модуль 3 Выдающиеся люди				
25	9.11		Изобретения. <i>Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	1
26	13.11		Работа	1
27	15.11		Прошедшие времена	1
28	16.11		Великие ученые	1
29	20.11		Письмо другу.	1
30	22.11		Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола.	1
31	23.11		Английские деньги	1
32	27.11		История	1
33	29.11		Активизация знаний по теме	1
34	30.11		Тест по теме «Выдающиеся люди»	1

Модуль 4 Будь собой			
35	4.12	Твой имидж	1
36	6.12	Одежда и мода	1
37	7.12	Грамматика. Страдательный залог	1
38	11.12	Грамматика. Страдательный залог	1
39	13.12	Имидж	1
40	14.12	Письмо – совет	1
41	18.12	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	1
42	20.12	Национальные костюмы Британии	1
43	21.12	Эко-одежда	1
44	25.12	Активизация знаний по теме	1
45	27.12	Активизация знаний по теме	1
46	28.12	Тест по теме «Будь собой»	1
47	10.01	Анализ выполненного теста, корректировка знаний	1
48	11.01	Повторение и обобщение изученного материала	1
Модуль 5 Глобальные проблемы			
49	15.01	Цунами	1
50	17.01	Цунами	1
51	18.01	Глобальные проблемы	1
52	22.01	Глобальные проблемы	1
53	24.01	Инфинитив или герундий?	1
54	25.01	Инфинитив или герундий?	1
55	29.01	Погода	1
56	31.01	Эссе «Свое мнение».	1
57	1.02	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.	1
58	5.02	Шотландские коровы	1
59	7.02	Наука	1
60	8.02	Активизация знаний по теме	1
61	12.02	Тест 5 по теме «Глобальные проблемы»	1
Модуль 6 Культурный обмен.			
62	14.02	Необычные путешествия	1
63	15.02	Необычные путешествия. <i>Путешествия по России</i>	1
64	19.02	Проблемы в отпуске	1
65	21.02	Косвенная речь	1
66	22.02	Косвенная речь	1
67	26.02	Средства передвижения	1
68	28.02	Личное письмо	1
69	29.02	Личное письмо	1
70	4.03	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов.	1
71	6.03	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов.	1
72	7.03	Темза	1
73	11.03	Памятники культуры в опасности	1
74	13.03	Памятники культуры в опасности	1
75	14.03	Активизация знаний по теме	1
76	18.03	Тест по теме «Культурный обмен»	1
77	20.03	Анализ выполненного теста, корректировка знаний	1
78	21.03	Повторение и обобщение изученного материала	1

Модуль 7 Образование			
79	1.04	Поколение М	1
80	3.04	Поколение М	1
81	4.04	Школа	1
82	8.04	Модальные глаголы	1
83	11.04	Модальные глаголы	1
84	15.04	Профессии в СМИ	1
85	17.04	Эссе «За и против»	1
86	18.04	Заметка в международный журнал	1
87	22.04	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
88	24.04	Компьютерные сети	1
89	25.04	Активизация изученного материала по теме	1
90	29.04	Тест по теме «Образование»	1
Модуль 8 Досуг			
91	2.05	Экстремальные увлечения	1
92	6.05	Экстремальные увлечения	1
93	8.05	Спортивные игры	1
94	13.05	Условные придаточные предложения	1
95	15.05	Условные придаточные предложения	1
96	16.05	Спорт	1
97	20.05	Заявление о вступлении в клуб	1
98	22.05	Заметка в международный журнал	1
99	23.05	Заметка в международный журнал	1
100		Итоговый контроль. Тест по теме «Досуг»	1
101		Талисманы	1
102		Экологический проект A.W.A.R.E. Активизация знаний по теме	1

УМК для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2-9 классы. «Просвещение», 2020 год,
3. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

6. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко ., Эванс В – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

УМК для обучающихся

1. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.

Интернет-ресурсы

1. www.prosvschenie.ru
2. www.alleng.ru
3. www.lingualeo.com
4. www.englishspeak.com
5. www.audioenglish.com
6. www.elsfast.com

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук ACER

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Стерео колонки SWEN

Доска магнитно-маркерная